

114年臺南市學校環境教育推動成果

課程名稱	解密森林的隱形銀行	實施日期	2025/9/17
教學目標	<p>1. 知識目標：瞭解森林作為「隱形銀行」的核心概念，能說明森林在碳循環、水資源涵養及生物多樣性維護等方面的生態服務價值，並認識生活中碳排放與氣候變遷的關聯性。</p> <p>2. 技能目標：學習運用簡易工具或方法（如：數據模擬、圖表分析），引導學生計算或評估森林的固碳潛力與其帶來的環境效益，並能設計相關的教學活動模組。</p> <p>3. 態度與素養目標：建立對森林經營管理重要性的認同，培養環境倫理與社會責任感，並能啟發學生將永續發展目標（SDGs）與日常行為結合，共同面對氣候變遷的挑戰。</p>		
進行方式	<p>1. 引導討論：播放森林美景或環境問題影片，提問「森林對我們有什麼價值？」、「森林的『隱形』銀行裡存了什麼？」</p> <p>2. 講座與案例分析：深入介紹森林的碳匯功能、水土保持、空氣淨化、生物棲地等生態系統服務。</p>		
成果描述	<p>1. 知識提升：教師們能更清晰地說明森林在碳循環、水資源涵養及生物多樣性維護等方面的生態系統服務功能。</p> <p>2. 教學技能增強：教師學習運用「碳足跡」或「森林固碳量」計算等簡易工具，並產出初步的教案或活動設計，提升設計環境教育課程的行動技能。</p> <p>3. 態度與價值觀改變：教師對森林經營管理重要性的認同度提高，培養出更強烈的環境倫理與社會責任感，並願意將永續發展目標（SDGs）融入日常教學中。</p>		
實施心得	<p>1. 學員參與度高：講師們很高興看到老師們對議題的熱情與投入。在小組討論時，大家都能踴躍分享教學經驗，並針對如何將複雜概念轉化為學生易懂的內容提出精闢見解。</p> <p>2. 跨領域結合的潛力：講師觀察到，參與的老師來自不同學科背景（如自然科學、地理、公民），他們提出的教案設計充分展現了跨領域教學的可能性，這是一個非常好的正向回饋。</p>		

學習者心得	<p>1. 知識面的躍進：許多老師反映，原本以為森林議題只是種樹而已，透過課程才理解到「碳匯」和「生態系統服務」背後的科學原理與經濟價值，對森林有了全新的認識。</p> <p>2. 教學工具的啟發：「教案實作坊」環節特別受好評。老師們認為分組討論與動手設計教案，比單純聽講更具實用性，激發了許多創意的教學點子，例如有老師想到可以將「計算碳足跡」融入數學課。</p> <p>3. 態度的轉變：參與的老師普遍認為，課程內容不僅是知識傳遞，更是一次環境倫理的再教育，強化了身為教育工作者在推動永續發展目標（SDGs）上的責任感。</p>	
教學照片 （請提供至少2張照片並附上文字說明）		
	說明：講師講述	說明：碳排實測